

Formation

AUTOFORMATION EN LIGNE POUR ACQUÉRIR LES NOTIONS DE BASE SUR LES PRODUITS CHIMIQUES

Afin de répondre à une demande croissante de formation à l'évaluation et à la prévention des risques liés aux agents chimiques, un parcours de trois formations, dispensé à distance et en face à face, est proposé aux acteurs de la prévention en entreprise. Cet article présente l'une d'entre elles, l'autoformation « Acquérir les notions de base sur les produits chimiques » (C@1501), une nouveauté du catalogue 2016 des formations de l'INRS.

ONLINE SELF-TRAINING TO ACQUIRE THE BASIC NOTIONS ON CHEMICALS - To meet a growing demand for training in assessment and prevention of risks related to chemicals, a programme of three training courses given through distance learning and face-to-face, is being proposed to risk prevention stakeholders in industry. This article presents one of these self-training courses entitled "Acquiring the basic notions on chemicals" (C@1501), a new addition to the 2016 INRS training catalogue.

CLAUDIE
ROUSSEAU
INRS,
département
Formation

L'autoformation « Acquérir les notions de base sur les produits chimiques » a été conçue pour permettre au plus grand nombre l'accès aux connaissances sur des risques spécifiques. Elle est en effet destinée à toute personne souhaitant acquérir des connaissances de base sur les produits chimiques ou devant valider ces compétences de base pour pouvoir s'inscrire aux formations complémentaires du parcours (Cf. Figure 1). Dès à présent, il est possible de s'inscrire sur www.inrs.fr, à la rubrique « Services aux entreprises / Formation et stages ». Cette formation est gratuite; sa durée est de 4 heures, qui peuvent être réparties sur trois mois à compter de la première connexion.

Les cinq modules de l'autoformation

Chaque module est composé d'un contenu interactif en ligne: écrans d'information, fictions animées, exercices auto-évaluatifs. Vous trouverez ci-après quelques illustrations de ce contenu.

Module 1: Les enjeux des risques chimiques

L'objet est de faire comprendre les risques et les enjeux que représente l'utilisation de produits chimiques dans un environnement professionnel. De façon interactive, l'apprenant est, par exemple, amené à vérifier l'exactitude de sa représentation sur la dangerosité des produits chimiques (Cf. Figure 2).

Module 2: Les propriétés physico-chimiques des produits chimiques



↑ FIGURE 1 Cours « Évaluation et prévention des risques chimiques ».

Il s'agit de faire connaître les caractéristiques des produits chimiques présents dans le milieu professionnel afin de pouvoir les repérer et évaluer le risque qu'ils représentent, notamment à travers des activités de découverte ou de synthèse (Cf. Figure 3).

Module 3: Les propriétés toxicologiques des produits chimiques

Il est question dans ce module de faire connaître les effets des produits chimiques, dont les produits cancérogènes, mutagènes et toxiques pour la reproduction (CMR) (Cf. Figure 4).

Module 4: L'étiquette et la fiche de données de sécurité (FDS)

Très concrètement à ce niveau, on apprend à lire une étiquette et à exploiter les informations des fiches de données de sécurité (FDS) (Cf. Figures 5, 6 et 7).

Module 5: La réglementation

L'objet est ici de faire connaître la réglementation qui s'applique aux entreprises et aux salariés en matière de risques chimiques.

Bien que cette autoformation ait été conçue dans une logique de progression pédagogique, le stagiaire peut réaliser les modules dans l'ordre qu'il souhaite, selon ses connaissances. Au terme de la formation, un questionnaire en ligne permet de s'auto-évaluer afin de valider l'acquisition de ses connaissances de base des produits chimiques (Cf. Figure 8). La réussite au questionnaire déclenche la validation de la formation et permet d'obtenir une attestation de suivi.

Les stagiaires disposent également d'un document de synthèse qui reprend les thématiques et les points-clés abordés au cours de cette formation et auxquels ils peuvent se reporter dans la suite de leur parcours.

Gaëlle Avon, chargée de projet formation Risque Chimique

Claudie Rousseau: Quelle est la plus-value de cette nouvelle formule pour les entreprises



© Patrick Delapierre pour l'INRS

Que pensez-vous des affirmations suivantes ?
Pour chaque proposition, sélectionnez "VRAI" ou "FAUX" puis cliquez sur Valider.

	Vrai	Faux
Si ces produits sont dans le commerce, c'est qu'ils ne sont pas dangereux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela fait 20 ans que j'utilise le même produit et je ne suis pas malade, donc je ne risque rien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est un produit naturel, donc ce n'est pas dangereux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De toute façon, avec tous les produits que j'ai déjà manipulés, ça ne sert à rien de me protéger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ne manipule des produits dangereux que de temps en temps donc ce n'est pas grave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un produit chimique qui sent bon n'est pas dangereux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le niveau des risques chimiques: 21%

↑ FIGURE 2 Activité sur les idées reçues (extrait du module 1).

Savez-vous ranger chaque produit au bon endroit ?
Placez les éléments par glisser-déposer, puis cliquez sur Valider.

Acide fluorhydrique

Acide sulfurique

Eau de javel

Acétone

Les propriétés physico-chimiques: 25%

↑ FIGURE 3 Activité de synthèse (extrait du module 2).

Savez-vous associer chaque affirmation au produit concerné ?
Placez les éléments par glisser-déposer, puis cliquez sur Valider.

Les symptômes se manifestent uniquement chez une partie des travailleurs soumis à une même exposition

Les symptômes se manifestent pour la plupart des travailleurs soumis à une même exposition

Produit toxique

Produit allergène

Les propriétés toxicologiques: 34%

↑ FIGURE 4 Activité de découverte d'une notion (extrait du module 3).





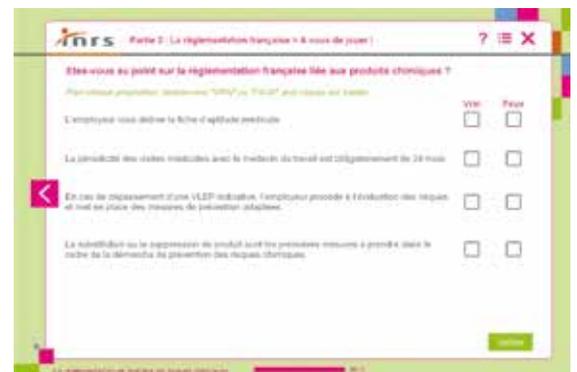
↑ FIGURE 5 Activité d'association pictogramme/définition (Extrait du module 4).



↑ FIGURE 7 Activité de découverte des scénarios d'exposition (Extrait du module 4).



↑ FIGURE 6 Animation sur le circuit de la FDS (extrait du module 4).



↑ FIGURE 8 Activité d'évaluation des connaissances sur la réglementation (extrait du module 5).

Un atelier de stockage de matières premières.

G. A. : Des non-spécialistes de la chimie pourront s'initier à la prévention d'un risque spécifique. Sans limitation dans le nombre d'inscriptions, cette modalité permet de former, par exemple, plusieurs personnes d'une même entreprise en même temps.

C. R. : Quelles ont été les difficultés pour le passage de la formation en face à face à des modalités de formation à distance ?

G. A. : L'une des principales difficultés, au-delà des aspects techniques, a été d'adapter des contenus conçus pour une animation en salle à des modalités de formation à distance. En l'absence d'animateur, il faut veiller à faire participer l'apprenant en privilégiant des contenus interactifs, des animations, des quiz... Un livret de prise de notes permet aussi au stagiaire de capitaliser les connaissances dispensées tout au long des modules avant la validation de son apprentissage par le QCM final.

C. R. : La formation C@1502 (Cf. Figure 1) est la deuxième étape du cursus « Évaluation et prévention des risques chimiques ». Pourquoi avoir choisi une formation tutorée et non une autoformation comme la C@1501 ?

G. A. : Il s'agit de mettre en œuvre la démarche de prévention des risques chimiques en s'appuyant sur les notions de base. Des études de cas réalistes, des travaux en sous-groupes sont proposés aux apprenants et encadrés par des tuteurs, experts de la prévention du risque chimique. À travers des classes virtuelles, le tutorat permet ici des échanges riches entre les participants et les experts sur des situations de travail exposant à des produits chimiques. ●



© Guillaume J. Plisson pour l'INRS